

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
БОРИСПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

**Звіт директора
Глибоцького ліцею
про роботу
у 2024-2025 н. р.**

Підготувала
творча група Глибоцького ліцею
на чолі з директором Александровою Юлією Миколаївною

Зміст

1. Загальна інформація про заклад.....	5
2. Кадрове забезпечення.....	6
3. Методична робота	
3.1. Загальні засади організації методичної роботи.....	7
3.1.1. Загальні засади роботи методичного об'єднання учителів початкових класів	9
3.1.2. Загальні засади роботи методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу.....	11
3.1.3. Загальні засади роботи професійної спільноти класних керівників..	14
4. Навчальна діяльність закладу	
4.1. Організація навчального процесу	14
4.2. Профілізація.....	19
4.3. Результативність участі учнів в олімпіадах і конкурсах	20
4.4. Навчальні досягнення учнів	21
5. Виховна діяльність закладу	
5.1. Основні завдання виховної роботи.....	22
5.2. Учніське самоврядування	23
5.3. Соціальний захист дитини.....	24
5.4. Співпраця з батьками.....	28
5.5. Попередження девіантної поведінки учнів.....	30
5.6. Патріотичне виховання.....	31
6. Збереження та зміцнення здоров'я учнів закладу	
6.1. Проходження профілактичних оглядів	34
6.2. Охорона праці	34
6.3. Організація харчування.....	35
6.4. Індивідуальне навчання	37

6.5. Інклюзивне навчання.....	38
7. Фінансово-господарська діяльність закладу.....	40
8. Висновок.....	41

На виконання наказів Міністерства освіти і науки України № 55 від 28.01.2005 року «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», № 178 від 23.02.2005 р. «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» сьогодні проводиться звіт директора ліцею про діяльність закладу.

Мета звіту:

- забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом освіти;
- ознайомити громадськість із роботою, проведеною директором у 2024-2025 навчальному році;
- стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання відповідних рішень у сфері управління;
- посилити ресурс довіри батьків, спонсорів, громадських організацій.

Як директор ліцею, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника освітнього закладу.

I. Загальна інформація про заклад

Земельна ділянка, на якій побудований заклад, має площу 2,2000 га.

Будівля школи має під забудовою 2999 кв. м, під основною будівлею 1934 кв. м, під господарськими та допоміжними будівлями 1065 кв. м, під двором 19001 кв. м. Ліцей має 1 поверх. Укриття має 43,9 кв. м.

Заклад має 48 навчальних приміщень. З них:

- 18 навчальних кабінетів
- 1 кабінет інформатики
- 1 кабінет іноземної мови
- 1 кабінет музики.

Також у будівлі розміщені:

- Бібліотечний блок
- Спортивна зала (270,7 м²)
- Кухонний блок для приготування їжі (8,8 м²).

На території закладу розміщене поле для міні-футболу зі штучним покриттям, баскетбольний майданчик, бігова доріжка та майданчик для урочистих подій.

Заклад має власну котельню. Є можливість регулювати подачу тепла як у будівлю в цілому, так і в окремі приміщення.

Система пожежної безпеки включає в себе датчики диму, кнопки тривоги, системи пожежогасіння.

Для створення безпечних умов перебування в закладі встановлені системи оповіщення, відеонагляду та тривожна кнопка.

У 2024-2025 н. р. контингент учнів складав 274.

	Початкова	Гімназія	Ліцей	Усього
Кількість класів	5	9	2	16
Кількість учнів	90	154	30	274

Протягом року з учнівським колективом працювали 25 педагогічних працівників та 17 працівників обслуговуючого персоналу.

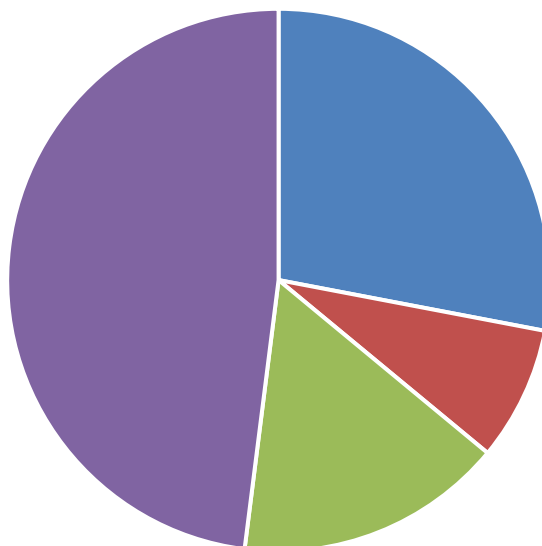
II. Кадрове забезпечення

У 2024-2025 навчальному році штатними працівниками Глибоцький ліцей був забезпечений повністю. Комплектація педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує нові вимоги до працівників, тому вміння працювати з комп'ютером – вимога не лише до вчителів, а й до лаборантів, бібліотекарів, медичної сестри та кухонних працівників.

Вчителі володіють сучасними інформаційними технологіями на високому та достатньому рівнях. Усі кабінети на сьогодні мають мультимедійне обладнання, яке педагоги постійно використовують у педагогічній діяльності.

Щодо фахової підготовки учителів нашого ліцею, маємо наступні показники: із 25 педагогів кваліфікацію «спеціаліст вищої категорії» мають 7 осіб, «спеціаліст першої категорії» – 2 особи, «спеціаліст другої категорії» – 4 особи, «спеціаліст» – 12 осіб. 1 вчитель має педагогічне звання «Старший учитель».

Аналіз кваліфікаційних категорій педагогічних працівників



■ Спеціаліст вищої категорії

■ Спеціаліст другої категорії

■ Спеціаліст першої категорії

■ Спеціаліст

III. Методична робота

3.1. Загальні засади організації методичної роботи

Методична робота в закладі організована відповідно до загальних положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Національної стратегії розвитку освіти в Україні, Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 рр., Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа» та програм, спрямованих на розвиток освіти, підвищення ефективності науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, вдосконалення її змісту, вдосконалення професійної майстерності та розвитку творчої активності педагогів, упровадження в практику роботи досягнень науки, нових технологій на основі діагностування педагогічної майстерності.

Відповідно до наказу «Про організацію методичної роботи у Глибоцькому ліцеї у 2024-2025 навчальному році», яким визначено структуру методичної роботи, передбачено різні форми, спрямовані на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

Робота над загальношкільною методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту.

Протягом 2024-2025 навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- ✓ про ефективність організації навчально-виховного процесу та формування компетентностей в учнів відповідно до Державного стандарту

базової та повної загальної середньої освіти;

- ✓ про результати діяльності вчителів за індивідуальними програмами роботи із здібними та обдарованими учнями;
- ✓ компетентнісний розвиток учнів 5-х класів засобами курсів за вибором;
- ✓ про діяльність членів методичних об'єднань щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності;
- ✓ про динаміку зростання чи спаду успішності учнів за навчальний семестр тощо.

Головним напрямком у роботі професійні спільноти вчителів обрали сприяння формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.

Напрямки роботи професійних спільнот:

- створити умови для саморозвитку кожної особистості,
- пошук ефективних механізмів проходження всіх етапів навчання,
- впровадження в практику сучасних освітніх технологій та інновацій,
- розкривати творчі здібності учнів,
- систематично проводити індивідуальну роботу з обдарованими учнями.

У 2024-2025 навчальному році атестація педагогічних працівників відбувалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 22.12.2022 № 121209/147863-26-22/10.1 та згідно із графіком атестації педагогічних працівників.

Усі вчителі успішно пройшли атестацію і підвищили або підтвердили свій кваліфікаційний рівень.

Підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Ільченко Людмила Олександрівна, вчитель початкових класів та Ратошнюк Алла Володимирівна, вчитель початкових класів.

Отримали кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Бойко Лілія Анатоліївна, вчитель історії, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Шинкаренко Володимир Петрович, вчитель фізкультури.

3.1.1. Загальні засади роботи професійної спільноти учителів початкових класів

Головним напрямком у роботі професійної спільноти вчителів початкових класів у 2024-2025 навчальному році педагоги обрали сприяння розвитку пізнавальної активності учнів початкових класів, формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.

Напрямки роботи професійної спільноти:

- створити умови для саморозвитку кожної особистості
- шукати ефективні механізми проходження всіх етапів навчання
- впроваджувати в практику сучасні освітні технології та інновації
- розкривати творчі здібності учнів
- систематично проводити індивідуальну роботу з обдарованими учнями
- привчати мислити і діяти самостійно.

Робота професійної спільноти була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; впровадженню нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; розвитку критичного мислення; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів.

Свою діяльність вчителі Глибоцького ліцею спрямовують на пошук наукових навичок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів і засобів навчання, розвиток критичного мислення.

Навчальна діяльність планується таким чином, щоб учень початкових класів навчався бути дослідником, який відкриває навколишній світ за допомогою вчителя. Головне, до чого прагнуть вчителі - це здружити між собою школярів, зробити їхнє життя цікавим і захоплюючим.

Членами професійної спільноти велась інформаційно-просвітницька робота

по самоосвіті. Кожний вчитель працював над особистою методичною темою. Протягом року вчителі підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у районних семінарах, тренінгах. Провели семінар для вчителів початкових класів громади. Багато уваги приділяють індивідуальній роботі з кожним учнем.

Учениця 1 класу Ковтун Анжеліка брала участь у територіальному етапі Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості «Голос душі» і зайняла II місце у номінації «Екологічна сумка».

Учень 2 класу Фесенко Владислав брав участь у територіальному конкурсі «Новорічна композиція» та зайняв II місце.

Учень 3 класу Мейта Максим брав участь у територіальному конкурсі «Український сувенір» та зайняв III місце.

Учень 3 класу Маловичко Михайло брав участь у територіальному конкурсі читців творів Ліни Костенко «Поезія – це завжди неповторність», приуроченого 95 річниці з дня народження та зайняв II місце.

Протягом року було сплановано і проведено 5 засідань професійної спільноти за такими темами:

Перше засідання відбулося 26 серпня 2024 року у формі методичної вітальні на тему «Організація безпечного освітнього простору учасників освітнього процесу та особливості функціонування початкової школи». Голова професійної спільноти зробила аналіз роботи ПС за минулий навчальний рік. Були визначені завдання та затверджений план роботи ПС на 2024-2025 навчальний рік.

Друге засідання відбулося 1 листопада 2024 року у вигляді педагогічного консилиуму на тему «Формування та розвиток професійної компетентності вчителя початкової школи у контексті подолання освітніх втрат здобувачів освіти». Звернули увагу на підвищення професійної компетентності вчителів, на розвиток творчої активності педагогів. Обговорили створення умов для успішної адаптації першокласників до шкільного колективу.

Третє засідання відбулося 31 січня 2025 р. на тему «Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій». Члени професійної спільноти взяли участь у діловій грі «Нестандартний підхід до формувального оцінювання».

Обговорили інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів.

Четверте засідання членів професійної спільноти відбулося 26 квітня 2025 р. на тему «Інноваційна діяльність вчителів початкових класів в умовах дистанційного та змішаного навчання на засадах педагогіки партнерства та принципах дитиноцентризму». Розширили знання педагогів про інноваційну діяльність вчителів початкових класів, обмінялися досвідом роботи з впровадженням у виховний процес інноваційних форм виховної діяльності молодших школярів.

П'яте засідання провели 21.05.2025 р. на тему «Підсумок роботи Професійної спільноти вчителів початкових класів за 2024-2025 навчальний рік. Перспективне планування на 2025-2026 н.р.». Керівник ПС прозвітувала про підсумки роботи за рік. Члени ПС прозвітували про навчання на курсах, вебінарах.

У роботі ПС є напрямки, які потребують уваги:

- удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;
- формування комунікативної, соціальної компетентності молодших школярів;
- робота з обдарованими учнями.

В 2025-2026 навчальному році професійна спільнота вчителів початкових класів працюватиме над такими темами:

- вдосконалення форм і методів навчання, застосовуючи інформаційні, комунікативні методики, особистісно-орієнтовані системи навчання;
- індивідуалізація та диференціація навчання;
- активізація творчих здібностей учнів, залучення їх до участі і презентації своєї роботи, участі в різноманітних конкурсах, заходах.

3.1.2. Загальні засади роботи професійної спільноти учителів суспільно-гуманітарного циклу

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до навчання здобувачів освіти. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками. Робота

професійної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу у 2024-2025 навчальному році була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів.

Свою діяльність педагоги спрямовували на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учнем та учителем. Здійснювали аналіз визначених напрямків роботи, педагогічного досвіду, реалізовували різні освітні стратегії організації роботи: інтегрували зміст, форми, методи навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та основним положенням НУШ. Робота професійної педагогічної спільноти спрямована на усвідомлення пріоритетів освіти.

Педагоги розвивали у здобувачів освіти такі вміння:

- ✓ вільно орієнтуватися в інформаційному та освітньому просторі;
- ✓ сприймати навчання та освіту як важливі життєві цінності, що сприяють самореалізації особистості;
- ✓ підвищувати рівень розвитку компетентностей;
- ✓ мотивувати власну діяльність.

Основними цілями педагогічної діяльності були:

- ✓ створення оптимальних умов для розвитку і становлення особистості;
- ✓ розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти;
- ✓ розвиток культури мовлення та рівня грамотності;
- ✓ формування здатності самостійно і критично мислити.

Професійна спільнота вчителів-словесників у 2024-2025 н. р. працювала над методичною темою «Створення умов для забезпечення розвитку інформаційних компетенцій вчителя і учня, використання інноваційних засобів і технологій». На початку навчального року було проведено перше засідання ПС вчителів-словесників, на якому Наталія Лінчук, керівник ПС, проаналізувала роботу за

минулий навчальний рік, ознайомила із завданнями на 2024-2025 н. р. Члени ПС вчителів-словесників обговорили методичні рекомендації щодо оформлення в класних журналах результатів досягнень учнів з мови та літератури, вимоги до виконання письмових робіт та перевірки зошитів, навчальні програми з мов і літератур. На засіданні був затверджений план роботи ПС вчителів-словесників на 2024-2025 н. р.

У грудні відбулося друге засідання, на якому Сергій Петренко виступив з доповіддю на тему: «Реалізація наскрізних змістових ліній через практичну діяльність учнів на уроках англійської мови». Члени ПС проаналізували доповідь, наголосивши на ефективності методів та форм роботи на уроці.

Учителі-словесники брали участь у підготовці учнів до олімпіад з української мови та літератури, англійської мови. Учні також стали учасниками Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Г. Шевченка. Члени ПС проаналізували результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з мов та літератур.

Учениця 5-А класу Спиз Злата взяла участь у територіальному етапі Конкурсу імені Петра Яцика та зайняла III місце.

У березні було проведено третє засідання ПС вчителів-словесників, на якому Наталія Лінчук виступила з доповіддю «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови», а Наталія Остапчук – з доповіддю «Формування культури мовлення на уроках української мови та літератури як засіб розвитку рівня мовленнєвої компетентності учнів». Наталія Лінчук, керівник ПС, проаналізувала результати учнів в конкурсах читців поезії.

Учениця 8-Б класу Фесенко Христина взяла участь у Конкурсі читців творів Ліни Костенко «Поезія – це завжди неповторність», приуроченого 95 річниці з дня народження та зайняла III місце.

У травні відбулось четверте засідання ПС вчителів-словесників, на якому Тетяна Косинська виступила з доповіддю на тему: «Формування людської особистості, здатної до саморозвитку, самопізнання та самореалізації, на уроках зарубіжної літератури». Були підведені підсумки роботи ПС вчителів-словесників

за 2024-2025 н. р. Члени ПС наголосили на ефективності інноваційних форм та методів на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури та англійської мови.

3.1.3. Загальні засади роботи професійної спільноти класних керівників

Методичне об'єднання класних керівників є важливою складовою частиною методичної служби навчального закладу. Воно спрямоване на підвищення професійної компетентності класних керівників, удосконалення виховної роботи та створення сприятливого навчального середовища для учнів. Об'єднання класних керівників сприяє створенню атмосфери співпраці та підтримки, де кожен педагог має можливість поділитися своїм досвідом, отримати корисні поради та методичну допомогу. Спільна робота в рамках об'єднання забезпечує високий рівень виховної роботи та сприяє гармонійному розвитку особистості кожного учня.

Одним із основних завдань у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини.

Уся діяльність МО була спрямована на виконання таких завдань:

- Формувати життєві компетентності дітей, основу розвитку особистості;
- Намагатися якомога більше готувати учнів до сучасного життя;
- Формувати їх життєві компетентності, що дають можливість самовизначитися, сміливо зустрітися з дійсністю, зайняти своє місце у житті.

У I семестрі було проведено два засідання, на яких обговорили план роботи методичного об'єднання класних керівників на новий навчальний рік та організацію системи профілактики правопорушень серед дітей та підлітків на основі гуманізації сучасної освіти.

Також, Тетяна Косинська, керівник ПС, провела аналіз виховних заходів за I семестр, серед яких:

- День знань;

- Безпековий урок під час війни;
- Єдиний Олімпійський урок;
- День Миру;
- Урок мужності до Дня захисників та захисниць України;
- Міжнародний урок доброти;
- Виховні години «Булінг та його наслідки»;
- День української писемності та мови;
- Тиждень безпеки дорожнього руху;
- Миколай приходить в гості;
- Виховні години «День пам'яті жертв Голодомору»;
- День Гідності та Свободи.

Впродовж II семестру було проведено два засідання. Перше засідання було присвячено темі «Зміцнення психологічної стійкості учнів та створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану».

На другому засіданні учасники професійної спільноти розглянули сучасні вимоги до класного керівника в контексті змін у освітній системі. Обговорили виклики та можливості, які виникають перед класними керівниками у зв'язку з адаптацією до вимог сучасної освітньої парадигми.

У II семестрі класними керівниками проводились виховні заходи, що сприяли різнобічному розвитку особистості, а також сприяли правовому, родинному, національно-патріотичному, трудовому, естетичному, морально-етичному, екологічному вихованню учнів. Але значна увага приділялась саме національно-патріотичному вихованню школярів.

IV. Навчальна діяльність закладу

4.1. Організація навчального процесу

Педагогічний колектив Глибоцького ліцею вважає своїм головним завданням розвиток кожної особистості, підтримку самореалізації у майбутньому професійному виборі та виховання свідомого і конкурентоспроможного громадянина.

Відповідно до статті 1 Закону України "Про освіту" ліцей користується правом на автономію. Автономія - це право суб'єкта освітньої діяльності на самостійність і включає незалежність, самостійність і відповідальність у вирішенні академічних (педагогічних), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань.

Академічна свобода реалізується в освітньому процесі та регламентує автономність і самостійність учасників освітнього процесу у здійсненні педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності; свободу слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільне оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Здійснюється на основі принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України "Про освіту").

Освітній процес - це система науково-методичних та педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування компетентностей (Закон України "Про освіту", стаття 1).

Організація освітнього процесу в 2024-2025 навчальному році здійснювалася відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16

березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (зі змінами від 01.08.2022 року №1371); Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5 та 6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 7 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392), постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957, «Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ» № 483 від 26.04.2022, Пункти 1,5,6,7,13; - наказ від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020

№ 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. № 941/35224, зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 22 березня 2022 року №333, постанови № 521 від 23.05.2023 «Про затвердження Порядку компенсації витрат за тимчасове розміщення (перебування) внутрішньо переміщених осіб», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за №924/27369;

- Листів Міністерства освіти і науки України: від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО», від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 16.08.2023 №1/12186-23 “Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти”, від 03.08.2023 №1/11479-23 Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації» від 14.06.2022 р. №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» Державної служби України з надзвичайних ситуацій Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №

184/28314, зі змінами від 15.02.2023 №165 зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023 року №359/39415, лист МОН від 06 вересня 2022р. №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими потребами у 2022/2023 навчальному році» 03.08.2023 року №1/11479-23 Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», наказу управління освіти і науки Бориспільської міської ради від 29.03.2013 року №158 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання».

Освітня діяльність ліцею включає діяльність суб'єктів освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу формальної та неформальної освіти (стаття 1 Кодексу України про освіту).

Освітня діяльність у цьому закладі ґрунтується на особистісному, компетентнісному та діяльнісному підходах. Освітня діяльність спрямована на формування компетентностей учнів. Компетентність - це динамічна комбінація знань, умінь, навичок, ідей, поглядів, цінностей та інших особистих якостей, яка визначає здатність особи досягати успіху в соціальному житті, професійній та навчальній діяльності (стаття 1 Закону України "Про освіту").

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН РОЗРОБЛЕНИЙ:

- для класів початкової школи

1, 2, 3, 4-А, 4-Б класи: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 року №743.

- для класів гімназії

5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класи: за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 року №1120.

8-А, 8-Б, 9 класи – за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 №405.

- для профільних класів ліцею

10, 11 – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408.

Освітня програма містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, у якій передбачені додаткові години на предмети інваріантної складової, факультативні та індивідуальні заняття.

Викладання предметів здійснювалось згідно з Державними програмами та підручниками, передбаченими переліком МОН України на 2024-2025 навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ на групи при вивченні предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів у сіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Глибоцький ліцей з 01.09.2022 року працює з електронними щоденниками та журналами на платформі Нові знання, що у час воєнного стану в Україні стало великою допомогою для учителів та учнів.

Діджіталізація освіти - вимога часу. Електронний журнал та щоденник – сучасні інструменти, які полегшують комунікацію учителя, батьків та учня.

4.2. Профілізація

Заклад намагається врахувати потреби максимальної кількості учнів. Ліцейні класи надають можливість навчатись у класах певного профілю. За запитами батьків та учнів у кожній паралелі ліцейних класів відкрито клас профілю української філології.

Заклад має потужну матеріальну базу для організації профільного навчання, а також фахових учителів.

4.3. Результативність участі учнів в олімпіадах і конкурсах

Висока творча активність учителів, постійна робота над самовдосконаленням своїх професійних творчих здібностей сприяли досягненню педагогами та їхніми учнями вагомої результативності в освітній діяльності.

Протягом року вчителі працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів, формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх та досягли наступних результатів:

Результативність участі у олімпіадах з базових дисциплін у 2024-2025 н. р. (II етап)

№	Прізвище, ім'я учасника	Клас	Предмет	Вчитель	Місце
1	Глеба Дмитро	6-А	Математика	Шевцов Д. О.	3
2	Мейта Денис	9	Технології	Соченко О. І.	3
3	Максименко Карина	11	Екологія	Шевчук В. Я.	2
4	Скочко Яна	10	Біологія	Шевчук В. Я.	3

4.4. Навчальні досягнення учнів

Колектив Глибоцького ліцею пріоритетним завданням вважає якісне навчання.

Класи	2024/2025 н. р
	Кількість відмінників
1-ші кл.	не оцінюються
2-гі кл.	не оцінюються
3-ті кл.	не оцінюються
4-ті кл.	не оцінюються
Школа І ступеня	не оцінюються
5-ті кл.	3
6-ті кл.	5
7-мі кл.	2
8-мі кл.	0
9-ті кл.	0
Школа II ступеня	10
10-ті кл.	2
11-й кл.	0
Школа III ступеня	12
Загальний показник	12

v. Виховна робота в закладі

5.1. Основні завдання виховної роботи

Видано накази «Про організацію виховної роботи у Глибоцькому ліцеї у 2023-2024 навчальному році»

Виховна робота в ліцеї спрямована на виконання завдань:

- Формування в учнів загальнолюдських цінностей, спрямованих на виховання рис патріота України, розвиток громадянської активності
- Виховання поваги до національної символіки та Конституції України
- Створення умов для всебічного розвитку дитини як особистості, розкриття та вдосконалення її таланту, розумових і фізичних здібностей, інтелектуального та культурного потенціалу, формування здорового способу життя.

Класні керівники та класоводи здійснювали виховну роботу відповідно програми виховної роботи «Здоров'я дитини – багатство України» відповідно до вікових категорій дітей:

1-4 класи: «Гарні звички у дитячі скарбнички».

5-7 класи: «Бережи своє здоров'я змолоду».

8-9 клас: «Пізнай себе і світ в собі».

10й клас: «Думай глобально - дій локально».

У 2022-2023 н.р виховна робота здійснювалась за напрямками:

- громадянське;
- морально-етичне;
- правове;
- формування здорового способу життя;
- учнівське самоврядування;

- соціальний захист;
- профорієнтаційна робота;
- робота з батьківською громадськістю.

Основними формами виховання були класні години, тематичні лінійки, колективні творчі справи, бесіди, круглі столи, анкетування, вікторини, турніри, брейн-ринги, уроки мужності, екскурсії, акції, трудові десанти, конкурси, а також індивідуальна робота з кожним учнем та батьками.

Шкільна програма виховання учнів реалізується шляхом:

- освітнього процесу,
- позаурочної та позакласної діяльності,
- позашкільної освіти,
- роботи органів учнівського самоврядування,
- взаємодії з батьками, громадськими організаціями.

5.2. Учні́вське самоврядування

Учні́вське самоврядування – добровільна ліцеїстська демократична організація сприяння вдосконаленню освітнього процесу, охорони здоров'я, культурного та фізичного виховання, згуртованості колективу ліцею, формування у всіх ліцеїстів свідомого та відповідального ставлення до своїх прав та обов'язків, що є невід'ємною частиною системи управління ліцею. Учні́вське самоврядування є універсальною формою активності ліцеїстів, яку можна вважати як засобом життя учнівського колективу, так і прикладом творчої самореалізації особистості. Самоврядування забезпечує участь ліцеїстів у різноплановій, різноманітній змістовній роботі освітнього закладу, притягує їх до управління справами колективу, допомагає зрозуміти свої права та обов'язки, формує почуття керівника спочатку у класі, а потім у школі, місті, державі.

Учні́вське самоврядування у своїй діяльності керується Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, іншими нормативно-правовими

документами, що діють в закладі загальної середньої освіти, та Статутом учнівського самоврядування Глибоцького ліцею.

Учнівське самоврядування організовується з ліцеїстів.

5.3. Соціальний захист дитини

У результаті військового вторгнення російської федерації до України та оголошення воєнного стану освітня галузь перестала функціонувати у стандартному режимі, постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, яке не втрачає своєї актуальності і по цей день. За таких умов істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, яка спрямована на забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей; сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Водночас важливим стає питання підвищення професійної компетентності практичних психологів та соціальних педагогів у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги

Робота з соціального захисту учнів в ліцеї побудована відповідно з Конвенцією ООН про права дитини, Сімейним Кодексом України, Законом України від 01.06.2000 року №1768-III «Про охорону дитинства» (із змінами і доповненнями), Законом України від 28.02.1991 року № 796-XII «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (із змінами і доповненнями), Законом України від 21.11.1992 року №2811-XII «Про державну допомогу сім'ям з дітьми» (із змінами і доповненнями), Законом України від 16.11.2000 року №2109-III «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам» (із змінами і доповненнями), Законом України від 13.01.2005 року №2342-IV

«Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Законом України від 02.06.2005 року

№2623-IV «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року №226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами і доповненнями), та інших.

Основні завдання соціального захисту дітей у академічному ліцеї полягають у:

- забезпеченні формування власних цінностей та громадянських позицій в учнів;
- попередження та локалізація негативних впливів соціального середовища на дітей;
- створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту;
- допомозі в розвитку творчих і потенціальних здібностей дітей;
- соціальному захисті дітей пільгового контингенту.

Соціальним захистом дітей у ліцеї займаються соціальний педагог, психолог, педагогічні працівники, батьки, служба у справах дітей.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року була створена база даних учнів пільгових категорій (соціальний паспорт Глтбоцького ліцею). До них належать діти-сироти, напівсироти, діти, які знаходяться під опікою, матері-одиночки, багатодітні сім'ї (3 і більше дітей до 18 років), постраждалі від аварії на ЧАЕС, інваліди, діти, батьки яких розлучені, діти потерпілі від воєнних дій, внутрішньо переміщені особи, діти військовослужбовців, які брали, чи беруть участь в супротиві російській федерації, УБД, безвісти зниклі, діти, батьки (батько) яких загинули під час

виконання військових дій, малозабезпечені родини, СЖО.

Кількість дітей, які належать до соціально-незахищених категорій, відображені в таблиці:

№	Назва категорії	Кількість дітей
1.	Діти-інваліди	1
2.	ЧАЕС	14
3.	Внутрішньо переміщені особи	6
4.	Військовослужбовці, які загинули чи пропали безвісти	4
5	Діти позбавлені батьківського піклування	1
6	УБД	13
7	СЖО	5
8	Багатодітні сім'ї	58
9	Батько або мати мають статус інваліда I або II категорії	1
10	Військовослужбовці, які приймають безпосередню участь в воєнних діях	4

Роботою з соціально-незахищеними категоріями займається в ліцеї соціальний педагог та класоводи. Основна мета роботи соціального педагога полягає у забезпеченні соціально-правового захисту учнів школи та попередженні впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини. У школі він є громадським інспектором з охорони дитинства, він:

- створює сприятливі умови у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей кожної дитини;
- забезпечує формування власних цінностей та громадянської позиції в учнів;
- попереджує та локалізує негативні впливи соціального середовища на особистість;

- здійснює соціальний патронаж малозабезпечених, багатодітних, неповних сімей тощо.
- проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учнями на педагогічну, психологічну, політичну тематику;
- проводить соціально-профілактичну роботу з дітьми схильними до девіантної поведінки;
- здійснює посередництво між особистістю і освітнім установою, сім'єю, середовищем, органами влади;
- вивчає психолого-педагогічні особливостей дітей та їх оточення, умов життя; виявляє інтереси й потреби, труднощі й проблеми школярів, відхилення у поведінці та надає соціальну допомогу і підтримку учням, які навчаються у школі;
- приймає участь в організації безкоштовного харчування учнів з малозабезпечених родин та учнів інших пільгових категорій;
- допомагає виявленню творчих нахилів, розкриттю здібностей дітей та підлітків, сприяє участі учнів у суспільно-корисній, волонтерській діяльності;
- є посередником між академічним ліцеєм, сім'єю, державними установами по захисту прав дітей та громадськістю; бере участь в організації їх взаємодії з метою створення умов для нормального розвитку дітей і підлітків.

Алгоритм роботи з дітьми незахищених категорій полягає в наступному:

1. Виявлення дітей пільгового контингенту.
2. Збір об'єктивних даних.
3. Вивчення взаємовідносин дітей у колективі (соціометрія, спостереження тощо).
4. Вивчення індивідуальних «психологічних» якостей дитини, вивчення індивідуальних особливостей дітей з емоційними потребами.
5. Формування здорового способу життя та навичок самообслуговування.
6. Проведення індивідуальної роботи, організація додаткових занять

для дітей пільгових категорій (за потребою).

7. Педагогічні та малі педради з питань соціального захисту, роботи з дітьми пільгових категорій та підвищення їх успішності, взаємозв'язок з батьками.

Повний і всебічний розвиток особистості дитини, створення необхідних умов для реалізації та захисту її прав і свобод – пріоритетне завдання Глибоцького ліцею.

5.4. Співпраця з батьками

Одним із основним завдань Глибоцького ліцею є «Формування духовної, творчої, соціально-активної, всебічно розвиненої особистості з комплексом життєвих позицій і цінностей, підтримка емоційного стану в умовах війни». Для виконання цього завдання необхідна спільна співпраця з усіма учасниками навчального процесу.

Формування педагогічної культури родини полягає у просвітницькій роботі ліцею, учителів, яка звернена до свідомості батьків та учнів. Це дієва спроба допомогти сучасній родині у виконанні нею функцій виховання.

Партнерство сім'ї і ліцею працює в інтересах дитини, розділяючи відповідальність за її освіту і розвиток.

Батьки є соціальним замовником ліцею, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професіями, світом захоплень, родинними святами..

Основні напрями організації роботи з батьками полягають у:

- вивченні сімей учнів, їх виховного потенціалу,
- включенні батьків, усіх дорослих членів родини у освітній процес як рівноправних учасників, інтеграції зусиль і гармонізації взаємин педагогічного колективу і батьківської громадськості в створенні сприятливих умов для ефективної роботи освітнього закладу,
- формуванні педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам в їх психолого-педагогічній самоосвіті,

● корекції виховної діяльності родин з різним типом сімейного неблагополуччя.

Педагогічний колектив використовує різноманітні форми роботи з батьками: колективні, індивідуальні, групові.

Традиційними формами роботи з батьками є:

- батьківські збори,
- батьківські лекторії,
- педагогічні практикуми,
- конференції батьків,
- диспути батьків,
- консультації,
- анкетування,
- дні відкритих дверей,
- відкриті уроки для батьків,
- демонстрації фільмів на педагогічну тематику,
- індивідуальна робота з батьками.

Тематики зустрічей підбираються з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв та тренінгів бере участь адміністрація ліцею, шкільний психолог, логопед, запрошуються працівники Бориспільської міської ради, Бориспільської ЦРЛ, кримінальної поліції.

Окрім традиційних форм роботи з батьками педагогічний колектив вміло та ефективно використовує у своїй діяльності нетрадиційні форми роботи з батьками, до яких належать:

- зустрічі у родинному колі,
- дні добрих справ,
- вечори великої родини,

- родинні свята в класі,
- вечори сімейних традицій,; виставки («Світ захоплень нашої сім'ї», «Кулінарні вироби членів сім'ї»).
- Родзинками у інноваційній роботі з батьками стали:
- листи подяки, які сім'я отримує у день народження дитини, чи під час тематичних свят,
- «Чарівні скриньки», у які діти пишуть листи батькам до кожних батьківських зборів,
- Благодійні ярморки

Як два крила у птаха, що допомагають йому вільно літати в безмежному просторі, так сім'я і ліцей створюють оптимальне навчальне середовище для вільного та повноцінного розвитку особистості школяра. Наша співпраця є важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи, спрямованої на створення атмосфери доброзичливості і взаєморозуміння, з опорою на народні та сучасні педагогічні надбання, національну і світову культуру, вселюдські і національні моральні цінності.

5.5. Попередження девіантної поведінки в учнів

Вже давно відомо, що традиційні методи виховної діяльності на підлітків з ускладненою поведінкою не дають бажаного результату. Педагогові, батькам, якщо вони дійсно заклопотані проблемами підлітка, чим би вони не були ініційовані, необхідно постійно корегувати в першу чергу свою поведінку і шукати прийоми, і методи ефективної дії на дитину. Для профілактики девіантної поведінки та підвищення рівня відвідування уроків та успішності в Глибоцького ліцею було створено Раду профілактики правопорушень, до якої входять класні керівники, заступник директора з навчально - виховної роботи, соціальний педагог та учні школи.

Протягом 2024–2025 навчального року в Глибоцькому ліцеї активно впроваджувалися просвітницько-профілактичні програми, спрямовані на попередження правопорушень та девіантної поведінки серед учнів, зокрема:

проводилися бесіди про адміністративну та кримінальну відповідальність неповнолітніх, години спілкування щодо небезпеки неформальних угруповань, заняття з протидії булінгу, лекції про шкідливі звички та їх наслідки, тренінги з розвитку емоційної стійкості, а також зустрічі з представниками поліції, які інформували учнів про безпечну поведінку, правову відповідальність та захист прав дитини.

З соціально – психологічної адаптації учнів та корекції міжособистісних стосунків усіх учасників навчально-виховного процесу треба зазначити, що рівень пристосування учнів до умов навчання у ліцеї та рівень адаптивності підлітків корелюється на високому рівні загального визначення.

В індивідуальній виховній роботі, окрім названих методів перевиховання, використовувались і спеціальні прийоми педагогічного впливу. Дітей залучали до активної участі в позашкільній діяльності ліцею, вони приймали участь у конкурсах, виставах, основною метою якого було підвищення поінформованості й розширення знань молодших підлітків про здоров'я, здоровий спосіб життя, формування у них відповідних цінностей і життєво важливих переконань, напрацювання необхідних практичних навичок відповідальної безпечної поведінки стосовно свого життя і здоров'я, а також життя і здоров'я оточення.

Соціальний педагог активно співпрацює з Центром соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді. В Глибоцького ліцею регулярно проводилися виховні години: «Протидія насильству» та «Права та обов'язки учнів». Неодноразово залучались представники Ювенальної поліції міста Бориспіль для правильного формування серед учнів Глибоцького ліцею розуміння «Вчинок-наслідок», «Права та обов'язки», «Ми проти булінгу».

Важливо зазначити, що в ліцеї жодна дитина не стала жертвою або свідком цькування.

З метою профілактики девіантної поведінки класними керівниками та класоводами проводилися години спілкування, виховні бесіди.

Протягом 2025-2026 року педагогічний колектив Глибоцького ліцею буде активно продовжувати працювати над проблемою девіантної поведінки та її

профілактикою.

Психологічна служба керувалась нормативно-правовими документами:

Конституція України;

- Закон України «Про освіту»;
- Законів України: «Про охорону дитинства», «Про охорону праці», «Про інноваційну діяльність»;
- Конвенція ООН про права дитини;
- «Національна доктрина розвитку освіти»;
- Наказ МОН України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337 «Положення про психологічну службу»;
- Концепція розвитку психологічної служби системи освіти України;
- Етичний кодекс практичного психолога;
- Статут ліцею.
- Стратегія ліцею.

Робота практичного психолога була організована згідно плану роботи на 2024- 2025н.р. проводилась за напрямками:

Діагностика

Консультування

Профілактика

Просвіта

Корекція

Мета: У навчальному році основною метою психологічної служби школи була психодіагностична робота, корекційно-відновлювальна робота, консультаційна, психологічна просвіта всіх учасників навчально- виховного процесу.

- Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення

здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально – виховного процесу.

- Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Діагностична робота.

За рік була проведена діагностика учнів:

- вивчення рівня адаптації учнів 1-х класів до школи (охоплено 18 учнів);
- вивчення рівня адаптації учнів 5-х класів при переході до середньої школи (охоплено 27 учнів); Для досягнення поставленої мети була розроблена програма дослідження, яка складається із:
 - методика визначення мотивації школяра до навчання в школі (за Н.Г. Лускановою);
 - «Ставлення до навчальних предметів» (опитувальник за методикою С.Левченко).
- діагностика рівня тривожності та наявності симптомів панічних атак (охоплено 72 учні);
- вивчення професійних інтересів та нахилів учнів 9-х класів (охоплено 12 учнів);
- дослідження когнітивної сфери учнів, які мають труднощі в навчанні (охоплено 7 учнів);
- виявлення учнів схильних до негативних звичок 7-9 класи (охоплено 74 учні);
- попередження та профілактика випадків булінгу та насилля в учнівському колективі 5-9 класи (охоплено 103 учнів);

- вивчення індивідуальних особливостей учнів, що потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги (охоплено 1 учень);

Діагностика педагогів:

- Психологічний клімат в колективі (15 педагогів)
- Діагностика рівнів тривожності та стресу (8 педагогів)

Діагностика батьків:

- Тип батьківського виховання (15 батьків)
- Анкетування батьків першокласників (14 батьків)

Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і вчителів.

Консультації для вчителів:

- Консультації щодо навчання та виховання обдарованих дітей (охоплено 3 вчителя);
- Консультація щодо роботи з дітьми в умовах війни в Україні (охоплено 8 вчителів).

Групові та індивідуальні консультації для батьків:

- Консультації на основі вивчення адаптаційних процесів учнів до нових умов навчання в школі (охоплено 5 батьків);
- Індивідуальні консультації за результатами проведеної діагностичної роботи (охоплено 5 батьків);
- Консультації та надання рекомендацій про особливості дітей на різних вікових етапах (охоплено 2 батьків);
- Групові та індивідуальні консультації в період воєнних дій на зниження стресу, тривоги, невизначеності у батьків та дітей. (охоплено 5 батьків та дітей);
- Групові консультації для батьків «Як говорити з дітьми про війну» (охоплено 6 батьків);

Групові та індивідуальні консультації для учнів:

- з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- з питань булінгу;
- з питань конфліктів між однокласниками;
- з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання;
- з питань мотивації учнів;
- з питань професійної орієнтації та пошуку подальшого освітнього шляху;
- з питань визначення рівня творчих здібностей.

Консультування всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі за тематикою звернень (за запитом):

Профілактична та просвітницька робота.

Просвітницька робота серед батьків і педагогів в період воєнних дій проводилась через тематичні консультування):

- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)
- Тиждень «Ми проти булінгу» (5-11 класи)
- Бесіда про алкоголізм та куріння (8 – 9 кл.)
- «Нікотинова залежність підлітків» (8-9 кл.)
- Бесіда «Права та обов'язки учня» (учні 2-4 класів)
- Перегляд презентації «Торгівля людьми» (учні 8-11 класів)
- Тренінг «Життя – найвища цінність» (7кл.)
- Перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 кл)
- Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін. (учні 8-11 класів)
- Тренінг: «Моя майбутня професія» (9 клас)
- Година психолога: «Взаємини діти – батьки» (батькам)

- Бесіди: «Кожна людина особлива та індивідуальна» (учні 7-9 класів)
- Профорієнтаційна робота з учнями 9-го класу «Світ професій» презентація.
- Бесіда «Правила безпеки під час війни»(1-11 кл.)
- Бесіда «Як не стати жертвою торгівлі людьми.» (1-11 кл.)
- «Як подолати паніку. Нагадуємо техніки заземлення.» (Батькам, педагогам, підліткам)
- «Як пережити травматичний досвід старшим дітям» (батькам підлітків)
- «Як розпізнати тривожність різних вікових груп у дітей» (батькам)
- «Як зберегти емоційний стан під час війни». (батькам, педагогам)
- Заняття з профілактики булінгу “Дружній простір” (учням 4-9 класів)
- Дружба – це велика сила, « Твори добро» (5 – ті кл.);
- «Надірване серце» (6-ті класи);
- «Толерантність починається з мене», перегляд відеосюжетів про толерантне ставлення;

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота:

- Корекційно- відновлювальна та розвивальна робота з учнями 1-х класів, що мають труднощі в процесі адаптації «Психологічний супровід адаптації учнів першого класу до навчання в школі» (охоплено 1 учня);
- Корекційно- відновлювальна та розвивальна робота з учнями схильними до правопорушень, девіантної та делінквентної поведінки (охоплено 3 учнів);
- Корекційно- відновлювальна та розвивальна робота «Розвиток когнітивної сфери учнів, що мають труднощі в навчанні» (охоплено 2 учнів);
- Корекційно- відновлювальна та розвивальна робота з дітьми з особливими потребами (охоплено 1 учень);
- Рекомендації для учнів 1-4 класів по зниженню тривожності учнів молодшого шкільного віку. (охоплено 76 учня)

- Рекомендації на тему: «Профілактика та подолання стресових станів» (учні 5-11 класів)

Організаційно-методична діяльність

Складалася наступна документація:

- План роботи практичного психолога;
- Журнал практичного психолога;
- Облік групових та індивідуальних консультацій;
- Забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях.
- Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню.
- Надавала підтримку.

5.6. Патріотичне виховання в закладі

У сьогоднішніх реаліях дуже важливим завданням закладу ми вбачаємо формування патріотизму в дітей та підлітків. День козацтва, День вишиванки, День Соборності України, День Гідності та Свободи є традиційним у ліцеї.

Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») стала невід'ємною складовою національно-патріотичного виховання учнівської молоді ліцею. Виховна система гри «Джура» полягає у постійній роботі учнів закладу освіти протягом усього навчального року, дає можливість залучити до спільної дії дітей, педагогів, батьків, представників місцевого самоврядування та громадських організацій. Виховним ідеалом гри є формування козацько-лицарського типу сучасної молоді людини, яка спрямовує свою діяльність на підвищення добробуту українського народу, розвиток його культури, інших сфер життя та державотворення.

Ліцей є важливим осередком волонтерської діяльності. З першого вересня учителі, батьки та учні активно долучаються до різноманітної благодійності. Ось її окремі напрямки:

- Щорічна акція до Дня учителя «Благодійність замість квітів»
- Листи та малюнки для воїнів ЗСУ

- Збір матеріалів для виготовлення окопних свічок
- Збір тканини для виготовлення сіток
- Участь у міських акціях «Зігрій воїна», «Поспішає Святий Миколай до тих хто захищає рідний край», «Діти для дітей»
- Акція « Ворогу кришка »
- Територіальна благодійна акція « В єднанні сила »

Назва заходу (акція, конференція тощо)	Кошти (грн), продукти харчування, одяг, маскувальні сітки тощо	Кому була направлена допомога
Акція "2 ВЕРЕСНЯ без квітів"	Збір коштів 6 тис. 460 грн	Сума зібраних коштів буде перерахована на потреби Збройних Сил України
Благодійний ярмарок "Наближаємо перемогу разом "	Було зібрано 33 тис. 665,50	⚡ 10 000 грн передано на збір Займидороги Івана для Луганського прикордонного загону, бригади "Помста". ⚡ 8 500 грн спрямовано на збір Войтко Олексія на потреби окремої артилерійської бригади Донецького напрямку. Решту коштів було передано волонтерській організації «Вулик»
Акція до останнього дзвоника « Замість квітів донат»	Було зібрано 8 тис. 624 грн	Передали кошти волонтерській організації «Вулик»

VI. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

6.1. Проходження профілактичних оглядів

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у ліцею формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по ліцею. Результати огляду відображені в таблиці.

Медичне обслуговування працівників ліцею організовано на базі КНП «Бориспільська багатoproфільна лікарня інтенсивного лікування». Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. На проходження медичного огляду кожному працівнику ліцею виділяється один день. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри ліцею.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

6.2. Охорона праці

Робота охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно Законів України “Про охорону праці”, “Про дорожній рух”, “Про пожежну безпеку”, державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями.

У ліцеї є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалося на нарадах при директору. У школі розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота і з вчителями та обслуговуючим персоналом. Причина виникнення травм з'ясовується, аналізується, відповідно до цього складається

акт та проводяться профілактичні заходи.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Протягом року було проведено 2 тижні з основ безпеки життєдіяльності. У рамках Тижнів було проведено бесіди, зустрічі з працівниками ДСНС, УПП, шкільного офіцера поліції, членджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

6.3. Організація харчування

Важливою умовою для підтримки здоров'я учнів є повноцінне і правильне харчування, яке має бути корисним, раціональним, збалансованим і смачним.

Організація харчування в ліцеї здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Дієтична сестра закладу, Мелащенко О.М., розробила чотиритижневе сезонне меню для організації харчування учнів 1 – 11 класів на зимовий та весняний період. Меню складене з урахуванням страв, запропонованих МОЗ та «Збірника рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах» від Є.В.Клопотенка. При складанні меню враховувалися смакові уподобання учнів та технологічні можливості закладу. Згідно постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» в шкільному меню відсутні кондитерські вироби, сосиски та

ковбаси, кавові напої, зменшена кількість солі, цукру, борошняних виробів, хліба, картоплі, зменшена кількість соків; збільшена кількість споживання молока та кисломолочних продуктів, м'яса, риби, круп та бобових.

На інформаційному стенді постійно вивішується щоденне меню. Батьки учнів активно цікавляться нововведеннями у шкільному харчуванні і, що дуже приємно, передають слова вдячності шкільним кухарам та просять рецепти певних страв. Класними керівниками систематично проводиться робота з учнями по вихованню культури харчування і відповідальності за своє здоров'я.

Важливим інструментом для контролю безпеки харчування в навчальному закладі є впроваджена системи контролю над якістю продуктів харчування, головним завданням якої є аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за усіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на склад і до моменту подачі готової страви учням навчального закладу.

У шкільній їдальні виконуються всі санітарно – епідеміологічні вимоги до організації харчування дітей. Перед входом в приміщення їдальні для миття рук організовано спеціальне місце, обладнане рукомийниками з рідким милом, сушарками та засобами дезінфекції рук.

Санітарний стан харчоблоку постійно контролюється дітсестрою закладу. Кухонний інвентар та посуд промарковані, у достатній кількості.

Продукти харчування зберігаються та використовуються згідно з санітарними нормами.

Ведеться медичний контроль за якістю харчування. Проби готової продукції згідно меню зберігаються в окремому холодильнику.

6.4. Індивідуальне навчання

Індивідуальне навчання Глибоцького ліцею - це одна із форм організації навчально-виховного процесу. На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму

здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314, на підставі заяв батьків, рішення педагогічної ради та з метою забезпечення права здобувачів освіти на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації, організовано індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти за сімейною (домашньою) формою.

Розклад занять був затверджений директором ліцею за погодженням з батьками учнів. Навчальні заняття за індивідуальною формою в 2024/2025 навчальному році проводились згідно графіку роботи вчителів, затвердженого директором ліцею.

У 2024/2025 н. р. в Глибоцькому ліцеї 10 учнів навчалося за сімейною формою навчання.

6.5. Інклюзивне навчання

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в Глибоцькому ліцеї, яке організоване за інституційною формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу. Інклюзивний клас - це клас у закладі загальної середньої освіти, в якому серед інших учнів навчаються одна, дві або три дитини з особливими освітніми потребами. При цьому особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку. Організація такого навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється

відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами).

Для навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі відкрито 1 інклюзивний клас. Інклюзивний клас було створено в обов'язковому порядку на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов'язково додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016).

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма відповідно до особливостей інтелектуального розвитку дитини. Безпосередня організація інклюзивного навчання у ліцеї здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців з ІРЦ в активній співпраці з батьками дитини з особливими освітніми потребами проводили моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

vii. Фінансова діяльність закладу

ІНФОРМАЦІЯ Щодо використання коштів за 2025 рік По Глибоцькому ліцею

№	Назва закупівлі	Сума	Субвенц.
1	Заробітна плата	1 742 482,66	3 591 154,68
1	Нарахування на оплату праці	385 511,28	789 888,04
1	Господарчі матеріали	10 196,56	
2	Будівельні товари	9 820,00	

3	Головні убори для учнів (для Джури)	2 800,00	
4	Тачка будівельна	2 800,00	
5	Модуль пам'яті для комп'ютера	2 151,00	
6	Запчастини до автобуса	2 300,07	
7	Музичне обладнання (мікофони + стійки + кабель)	8 096,00	
8	Канцелярські товари	8 830,00	
9	Водонагрівач	5 000,00	
10	Запчастини до бензокоси	940,00	
11	Холодильники 2 шт	25 599,00	
12	Бензокоса	8 000,00	
1	Продукти харчування	79 308,38	
1	Медичний огляд працівників	26 835,00	
2	Послуги охорони	600,00	
3	Супроводження програми «Уа бюджет»	34 470,00	
4	Технічне обслуговування систем пожежної сигналізації	15 625,00	
5	Послуги із супроводження програми «Супік»	9 000,00	
6	Технічне обслуговування газових мереж та газового обладнання їдальні	16 976,8	
7	Техогляд шкільного автобуса	2 400,00	
8	Страховання шкільного автобуса	6 667,00	
9	Онлайн-доступ до інформаційного ресурсу «Практика управління закладом освіти», «Заступник директора школи» та «Головбух бюджет»	15 280,00	
10	Послуги профілактичного дослідження	605,88	
11	Поточний ремонт шкільного автобуса	54 600,00	
12	Доступ до мережі Інтернет	6 000,00	
13	Поточний ремонт системи відеоспостереження	89 021,55	
14	Пакети оновлення КУРС ШКОЛА	2 850,00	
15	Поточний ремонт системи пожежної сигналізації в приміщенні укриття ліцею	62 119,46	
16	Пакети оновлення МЕДОК ЗВІТНІСТЬ	3 300,00	
17	Заправка та ремонт вогнегасників	6 479,00	
1	Оплата теплопостачання	540 237,77	
1	Оплата електроенергії	117 757,22	
1	Оплата природного газу	5 833,69	
1	Оплата інших комунальних послуг (вивіз ТПВ та рідких побутових відходів)	12 731,75	
	ВСЬОГО ВИКОРИСТАННО КОШТІВ	3 323 225,07	4 381 042,72

VIII. Висновок

Демократично-партнерський стиль керівництва дозволяє підтримувати в колективі атмосферу взаємності, відповідальності один за одного та колектив, ініціативності та творчого підходу до будь-якої справи. Тому в нашому колективі немає байдужих до якості навчання та виховання, поновлення матеріально-технічної бази та естетичного вигляду навчального закладу і території ліцею.

Педагогічний та батьківський колектив відповідально та добросовісно ставиться до своїх обов'язків та працює на успішний результат ліцеїстів, готує їх до продуктивного самостійного майбутнього та вчить бути конкурентоспроможними на сучасному ринку праці.

Своєчасно проводяться поточні ремонти приміщень та меблів, приділяється велика увага благоустрою. Подвір'я ліцею завжди прибране, доглянуте, на квітниках висаджуються щорічно нові квіти.

Перед педагогічним та батьківським колективом постають першочергові завдання:

- продовжити роботу ліцею з реалізації освітньої програми згідно з нормативно-законодавчою базою Міністерства освіти і науки України, Концепцією розвитку освітнього закладу
- продовжити реалізацію потреб учнів та їхніх батьків через участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах та змаганнях для розширення учнівського кругозору та пізнавальних інтересів;
- здійснювати моніторинг досягнень учнів у шкільній та позашкільній діяльності;
- впроваджувати здоров'язберезувальні технології;
- зберігати та зміцнювати матеріально-технічну базу;
- розвивати спортивний напрям роботи закладу;
- виховувати патріотизм у ліцеїстах.